

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»
(МБОУ «Гимназия №1»)

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
протокол от 17.04.2023 № 6

УТВЕРЖЕН
приказ от 18.04.2023 № 42/т

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Гимназия № 1"
за 2022 год

Новомосковск

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» (МБОУ «Гимназия №1»)
Руководитель	Грибенюк Людмила Григорьевна
Адрес организации	301657, Тульская область, город Новомосковск, улица Школьная, дом 1
Телефон, факс	8(48762)6-71-68
Адрес электронной почты	gimn1.nmsk@tularegion.org
Сайт	https://shkola1novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация муниципального образования город Новомосковск
Дата создания	1990 год
Лицензия	№ 0133/02129, серия 71Л01 № 0001345, выданная Министерством образования Тульской области 03.12.2014. Срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0134/01324, серия 71А02 № 0000395, выданная Министерством образования Тульской области 19.08.2015. Срок действия свидетельства - 31.05.2025

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством и иными нормативными правовыми актами Тульской области, нормативными правовыми актами муниципального образования город Новомосковск, Уставом, локальными нормативными актами Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, прошедший соответствующую аттестацию. Директор назначается Учредителем Учреждения по результатам конкурса на замещение вакантной должности руководителя муниципальной образова-

тельной организации, в соответствии с действующим на территории муниципального образования город Новомосковск порядком и осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органы управления действующие в ОУ (далее – гимназия)

Наименование органа управления	Функции
Директор	1. Управление деятельностью общеобразовательным учреждением
	2. Администрирование деятельностью общеобразовательным учреждением
	3. Управление развитием общеобразовательным учреждением
	4. Управление взаимодействием общеобразовательным учреждением с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами
Педагогический совет	<p>Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения, осуществляющим общее руководство образовательной деятельностью Учреждения.</p> <p>Педагогический совет действует на основании настоящего Устава и Положения о Педагогическом совете.</p> <p>Педагогический совет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разрабатывает и рекомендует к принятию локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения; 2) обсуждает и производит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательной деятельности и способов их реализации; 3) принимает участие в обсуждении и принятии решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; 4) выносит рекомендации о переводе учащегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам при наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану; б) обсуждает (в случае необходимости) успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей); 7) выносит рекомендации об отчислении учащихся;

	<p>8) рекомендует учителей на представление к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», почетному званию и нагрудному знаку «Почетный работник общего образования Российской Федерации», другим профессиональным наградам;</p> <p>9) определяет направления инновационной и опытно-экспериментальной работы, взаимодействие Учреждения с научными организациями и др..</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения, осуществляющим полномочия коллектива Учреждения, и действует на основании настоящего Устава и Положения об Общем собрании.</p> <p>Общее собрание не вправе выступать от имени Учреждения.</p> <p>В компетенцию Общего собрания в входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработка проекта Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему; 2) разработка и рекомендация к принятию локальных нормативных актов, регламентирующих общую деятельность Учреждения и всего коллектива; 3) выдвижение представителей работников для участия в комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора; 4) представление работников к различным видам поощрений; 5) заслушивание ежегодного отчета представителей работников и администрации Учреждения о выполнении Коллективного договора; 6) избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; 7) определение количественного состава Совета Учреждения, избрание членов Совета Учреждения. <p>Общее собрание не вправе выступать от имени Учреждения.</p>
<p>Совет учреждения (гимназии)</p>	<p>Совет действует на основании настоящего Устава и Положения о Совете. Совет Учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принимает участие в обсуждении Программу развития Учреждения и иные локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения; 2) организует независимый контроль питания учащихся и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья учащихся; 3) осуществляет контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям учащихся дополнительных льгот и видов материального

	<p>обеспечения;</p> <p>4) выносит мотивированное мнение по всем локальным нормативным актам, затрагивающее интересы участников образовательных отношений.</p> <p>Совет не вправе выступать от имени Учреждения.</p>
--	---

Для осуществления учебно–методической и научной работы в гимназии созданы Научно – методический совет (НМС) и предметные методические кафедры:

- кафедра физической культуры и здоровья
- кафедра воспитательных систем
- кафедра словесности и эстетики
- кафедра иностранных языков
- кафедра инновационных технологий и естественно - научных дисциплин
- кафедра начальной школы.

Основными задачами учебно-методической работы в 2022 году были:

1. Организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.
2. Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и профессиональный стандарт педагога.
3. Продолжить работу по совершенствованию теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий.
4. Организовать методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повысить качество подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.
5. Внедрение технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования);
6. Обеспечение в ОУ современных условий образовательного процесса в соответствии с новым ФГОС;
7. Обеспечение научно-методического сопровождения разработки и реализации основной образовательной программы в общеобразовательной организации;
8. Совершенствование деятельности ОУ по введению и реализации ФГОС нового поколения: подготовка предложений по нормативной базе, согласование целей, задач всех элементов системы, планирование, анализ результатов, коррекция по итогам мониторинга и анализа, выстраивание сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;

9. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива МБОУ «Гимназия №1»;
10. Повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей.
11. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
12. Оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе;
13. Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;
14. Повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.
15. Организация воспитательной работы в рамках воспитательной программы: формы, методы, приемы, технологии.

Таким образом, методическая работа существенно оказала влияние на работу педагогического коллектива по вопросу качества и эффективности обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательного учреждения, поэтому вполне правомерно рассматривать её как важный фактор управления.

В гимназии активно функционирует ДГО «Зебра», которое способствует активной деятельности ученического коллектива, его развития, формирования у обучающихся жизненных позиций, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом.

Управление гимназией можно назвать эффективным по итогам 2022 года, так как в системе управления:

- разработана и создана система управления гимназии, с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база ОУ соответствует требованиям ФЗ-273 «Об образовании», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- создана целостная система мониторингов, которые стали неотъемлемой частью управления развитием ОУ;
- используются новые технологии в управлении образовательной организации;
- поддерживается профессиональное развитие педагогов в системе непрерывного образования;
- систематически проводится анализ результатов деятельности ОУ.

В основу программы «Развитие гимназии на период 2021-2025 гг.» включены приоритетные направления Стратегии развития системы образования г. Новомосковска на период 2019-2025 гг.

Эффективность работы педагогического коллектива доказана результатами диагностики социального заказа и потребностей в образовательных услугах городского социума, результатами ЕГЭ, которые соответствуют Российских, региональных и муниципальных.

Управляющая система МБОУ «Гимназия №1» реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие 7 совместных решений.

Администрация учреждения имеет чёткое представление о стратегии развития гимназического коллектива. В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что МБОУ «Гимназия №1» располагает необходимой внутренней локально-нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса, для реализации основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу ОУ и размещены на официальном сайте учреждения.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

В расширении партнерских отношений:

- продуманная система социального партнерства и социальных заказов учредителя, родителей;

- 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- партнеры социума (Узловский железнодорожный техникум филиал федеральноо осударственноо бюджетноо образовательноо учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г.Узловая; ГПОУ ТО «Новомосковский технолоический колледж»; ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»; ТГУ; финансовый институт, Новомосковский Филиал Тульского Академического Театра Драмы; ГОУ ТО «Новомосковский центр»; ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»; МКУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (методический центр)»; МКУ «Городское библиотечное объединение», ФИРО РАНХ и ГС, НИИ РХТУ имени Д.И. Менделеева; МГПУ) являются соучастниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.

Результаты опроса родителей показывают:

- удовлетворенность выбранной образовательной организацией - 100% (подавляющее большинство рекомендует выбор гимназии своим знакомым);
- 100% удовлетворенность качеством обучения и созданием условий по подготовке в ВУЗы;
- 100% - выпускников, получивших качественную подготовку, успешно обучаются в различных университетах, академиях, в том числе зарубежных.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса ОУ максимально соответствует требованиям ФЗ-273 «Об образовании РФ», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
 - все учебные кабинеты максимально оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
 - 100% учебных кабинетов имеют доступ к локальной сети ОУ и к Интернет-ресурсам;
- В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:
- 100 % педагогов и руководителей ОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
 - 75 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
 - 50% педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

Учащиеся гимназии имеют множество побед в предметных олимпиадах различного уровня: ежегодно в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 30-60 учащихся становятся победителями и призерами, более 20 человек принимают участие в областном этапе. Мы активные участники программ, проектов таких как «Проектория», «Урок Цифры».

Реализация развития индивидуальных творческих способностей учащихся в гимназии, решаются путем создания единой системы в воспитании и образовании детей и взрослых, включающей учебный процесс, общественно-полезную деятельность, органы ученического управления и соуправления, гимназическое научное общество «Эпоха», циклы информационно-обучающих и интеллектуальных мероприятий, демократический образ жизни гимназии. С 2016г. - опорная школа Российского движения школьников («РДШ»), а также ДГО «Зебра» является первичным отделением общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Гимназия, как инновационное образовательное учреждение располагает мощнейшей информационной технической базой: 3 кабинета информатики и ИКТ, медиациентр, 16 интерактивных кабинетов, 15 мульти-медийных кабинетов, локальная сеть на 90 компьютеров с высокоскоростным выходом в Интернет, кабельное телевидение.

Система дополнительного образования в гимназии широко представлена двумя проектами: ШСК «Гимнасиум» - главной задачей которого является создание оптимальных условий для здоровья, обучения и воспитания гимназистов и «Культурологическая студия», которая включает в себя отделения: театральное, музыкальное, художественное, хореографическое.

В условиях реализации ФГОС педагогический коллектив продолжает наращивать инновационные технологии по внедрению в практику образовательного процесса ОУ комплекс требований и принципов ФГОС на всех уровнях образования.

Стержнем развития образовательного пространства гимназии является научно-исследовательская деятельность, которая имеет несколько уровней:

- развитие управления образованием в гимназии;
- разработка и модернизация учебных программ, педагогических технологий, контроль за образовательным процессом;
- индивидуальная научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогического коллектива.

Научное общество учащихся «Эпоха» несколько лет награждалась, в том числе и 2022 году дипломом «За лучшую организацию исследовательской работы» (I место). Учащиеся пробуют свои силы в исследовательской деятельности и лучшие работы печатаются в научных сборниках. По итогам работы научного общества в 2022 году на празднике «Гимназиада», на котором были заслушаны лучшие исследовательские работы учащихся победители были награждены дипломами.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха, оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В связи с новыми санитарными требованиями гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания

и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Организация учебного процесса в МБОУ «Гимназия №1» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОУ.

Образовательная деятельность в МБОУ «Гимназия №1» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Новомосковска в 2021/22 учебном году МБОУ «Гимназия №1»:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Новомосковску о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте ОО необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- в целях санитарно-профилактических мероприятий используются бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

С 1 сентября 2022 года организовали обучение 1-8 классов по ООП разработанным на основе обновленных ФГОС НОО ОО (п.2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 №286, п.2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 №287). Мониторинг позволил выявить, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС теперь конкретнее и с ними удобнее работать.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-

летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся,

осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	221
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	203
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	45
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	67

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 537 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года МБОУ «Гимназия №1» проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Гимназия №1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Гимназия № 1» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке ОУ к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Гимназия №1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-8-х классах. ОУ разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Гимназия № 1» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов

на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с новыми концепциями.

С 01.09.2022 года ОУ организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общегимназическое дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочих программ по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03-1190.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В сентябре 2022 года в ОУ зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- уровень НОО – 0;
- уровень ООО – 1 (в 5-й класс);
- уровень СОО – 0.

В МБОУ «Гимназия №1» проведена работа по адаптации ребенка в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающегося;
- классный руководитель проинформировал вновь прибывшего обучающегося о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучил образовательные потребности и интересы ученика, включил в план воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки ученика с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы ОУ. Педагог-психолог провел в классе, где учится ребенок с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Гимназия № 1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Гимназия № 1» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Гимназия № 1» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 98 процентов;
- родителей – 96 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников ОУ.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля – «гуманитарный» и «универсальный». Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Гуманитарный	Иностранный язык. История.	29	29
Универсальный	Математика. Ино- странный язык	33	39

В 2022 году МБОУ «Гимназия №1» продолжила участвовать в региональном проекте "Педагог будущего" (приказ №1077 от 23.08.2021 «О реализации мероприятий регионального проекта «Педагог будущего»). В рамках проекта «Педагог будущего» работают психолого-педагогические классы. Они построены по типу профильных инженерных, естественно-научных и физико-математических. В качестве партнера выступает Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. Особенность занятий в рамках проекта "Педагог будущего" в том, что помимо углубленного изучения общеобразовательных предметов - истории, обществознания, русского, литературы, обучающиеся проходят психологию и педагогику. На этих уроках познают специфику профессии учителя.

В 2022 году часть образовательных программ в профильных классах в 2021/2022 и в 2022/2023 учебных годах реализовалось с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Сферум», Российская электронная школа, «Виртуальная школа» Тульской области, АИС «Сетевой город. Образование», Учи.ру.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте ОУ.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Таблица 4. Направления внеурочной деятельности в 5 – 9 классах.

	Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Название
«Разговоры о важном» (1)	Общекультурное	Спецкурс	«Разговоры о важном»
Дополнительное изучение отдельных предметов (3)	Общеинтеллектуальное	Спецкурс	«Сопровождение ученического проекта на уроках математики»
		Спецкурс	«Сопровождение ученического проекта на уроках математики»
		Спецкурс	«Интенсивный курс подготовки к ОГЭ по математике»
		Спецкурс	МХК
		Спецкурс	«Интенсивный курс подготовки к ОГЭ по физике»
		Спецкурс	«Интенсивный курс подготовки к ОГЭ по русскому языку»
		Спецкурс	«Занимательная физика»
		Спецкурс	«Химический многогранник»
		Спецкурс	«Наша гимназия – территория экологической культуры»
		Спецкурс	«Информационная грамотность»
		Спецкурс	«История в лицах»
		Спецкурс	«Английский для общения»

	Социальное	Спецкурс	общения» «Английский для общения» «Сопровождение ученического проекта на уроках русского языка»
		Спецкурс	«Сопровождение ученического проекта на уроках биологии»
		Спецкурс	«Курс подготовки к ОГЭ по обществознанию»
		Общекультурное	Спецкурс
	Формирование функциональной грамотности (1)	Общеинтеллектуальное	Спецкурс
Профориентационная работа/ предпринимательство/ финансовая грамотность (1)	Социальное	Спецкурс	«Основы финансовой грамотности»
		Спецкурс	Профориентация
Развитие личности и самореализация обучающихся (2)	Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Гимнасиум»	«Баскетбол» (юноши)
			«Волейбол» (девушки)
			«Мяч над сеткой» (девушки)
			«Футбол» (юноши)
	Духовно-нравственное	Культурологическая студия	Вокальная студия «Звездная страна»
			«Театр и мы» «Театр на английском»
Комплекс воспитательных мероприятий (2)	Социальное	Спецкурс	Психология здорового питания
		Спецкурс	«Основы семейной жизни»
		Спецкурс	РДШ
		спецкурс	Юнармия

Таблица 5 Направления внеурочной деятельности в 10-11 классах.

	Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Название
«Разговоры о важном» (1)	Общекультурное	Спецкурс	«Разговоры о важном»
Дополнительное изучение отдельных предметов (3)	Общеинтеллектуальное		
		Спецкурс	Русский язык: основы текстовой деятельности
		Спецкурс	«Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ по обществознанию»
		Спецкурс	«Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ по химии»
Формирование функциональной грамотности (1)	Общеинтеллектуальное	Спецкурс	Формирование функциональной грамотности
Профориентационная работа/ предпринимательство/ финансовая грамотность (1)	Социальное	Спецкурс	Учимся учиться: учебная деятельность в школе и вузе
Развитие личности и самореализация обучающихся (2)	Спортивно-оздоровительное	Спецкурс	Волейбол (юноши)
	Духовно-нравственное	Спецкурс	«Театр и мы»
Комплекс воспитательных мероприятий (2)	Социальное	Спецкурс	Юнармия

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

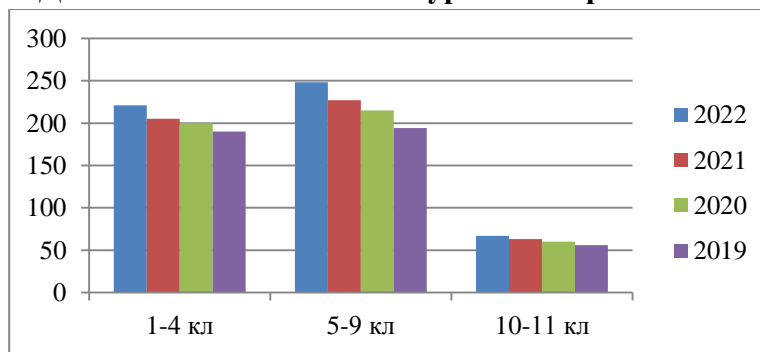
Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Анализ контингента обучающихся

На 01 сентября 2022 года в МБОУ «Гимназия №1» сформировано 23 класса. По состоянию на 01.01.2022 года в МБОУ «Гимназия №1» на всех уровнях образования обучалось 493 человек, на 31.12.2022 года – 536 человек, что составило среднюю наполняемость ОУ - 514 человек. Наблюдается положительная динамика.

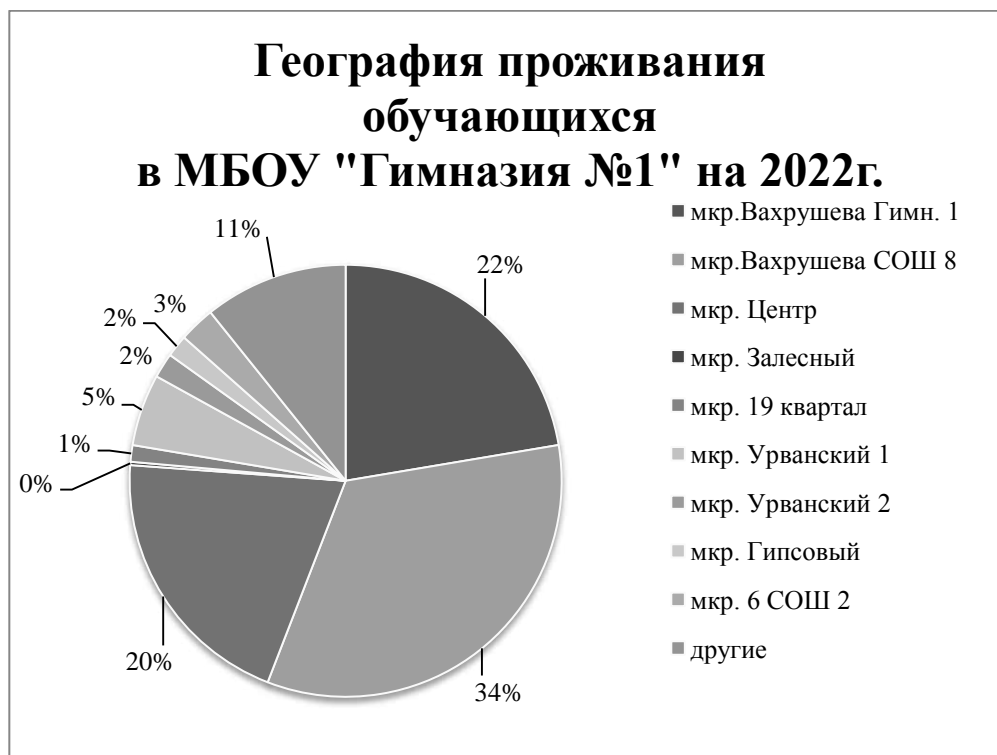
Набор в первый класс осуществлялся согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс школ Новомосковска. Набор в 10-й класс для обучения по программам профильного обучения осуществляется на конкурсной основе, согласно Постановления правительства Тульской области от 31.05.2021 №295 «О проведении конкурсного отбора в профильные классы...»

Динамика наполняемости уровней образования



Как показывает диаграмма – за последние 4 года наблюдается тенденция к увеличению контингента обучающихся гимназии, что несомненно связано с качеством предоставляемых услуг.

Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2022 года



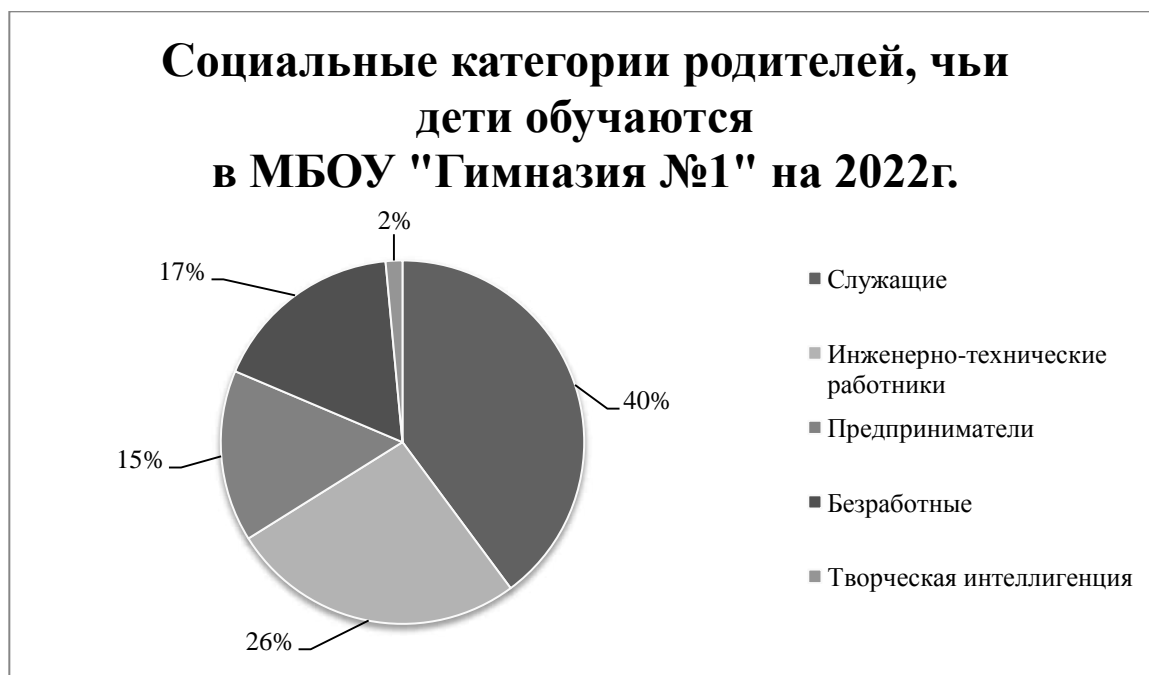
Контингент обучающихся МБОУ «Гимназия №1» формируется по территориальному принципу на заявительной основе. Образовательные услуги в МБОУ «Гимназия №1» ориентированы на детей, проживающих не только в микрорайоне расположения гимназии, но и в других микрорайонах города и близлежащих населенных пунктах.

Мониторинг сохранности состава обучающихся показал, что контингент обучающихся МБОУ «Гимназия №1» стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд, изменение образовательного маршрута) и не вносит дестабилизацию в процесс развития образовательной организации. Прибытие значительно превышает выбытие.

Раздел 1. Общее количество обучающихся		
1.1	Общее количество обучающихся	536
1.2	Из них: девочки	270
1.3	мальчики	266

1.4	Количество обучающихся на уровне начального общего образования	223
1.5	Количество обучающихся на уровне основного общего образования	246
1.6	Количество обучающихся на уровне среднего общего образования	67
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		
2.1	Дети-инвалиды	4
2.2	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	2
2.3	Обучающиеся, выбравшие форму семейного образования	2
2.4	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	1
2.5	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	0
Раздел 3. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете и МКДН и ЗП		
3.1	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУПП и ПДН ОМВД России по Тульской области	7
3.2	Обучающиеся грубо или неоднократно нарушившие устав ОУ и правила поведения	0
3.3	Обучающиеся причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественным направленностям	0
3.4	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в МКДН и ЗП	7
Раздел 4. Группы детей по социальному положению в семьях		
4.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	1
4.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	45
4.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	1
4.4	Дети из семей участников СВО	3
4.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	11
4.6	Дети из неблагополучных семей	0
4.7	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
4.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
Раздел 5. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		
5.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	0
5.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении	2
Раздел 6. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		
6.1	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0

6.2	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Тульской области	0
6.3	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Тульской области)	0
6.4	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0
6.5	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ)	0
Раздел 7. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		
7.1	Занимаются в кружках, секциях в ОУ	103
7.2	Занимаются в кружках, секциях вне ОУ	234



Социальный портрет семей обучающихся выглядит следующим образом: служащие – 40%, инженерно-технические работники – 26%, предприниматели -17%, творческая интеллигенция – 15%, безработные – 2% (данные меняются как в сторону уменьшения, так и в сторону увеличения в зависимости от числа поступающих в 1-е классы и на вакантные места).

Вышеизложенное подтверждает концепцию гимназического образования, которое востребовано городским социумом и стало системообразующим культурным и образовательным центром городского масштаба.

Воспитательная работа

Главная проблема XXI века - эта проблема нравственной ответственности каждого человека перед самим собой, как элементом мирового социума.

Основной целью организации образовательного пространства является интеграция интересов всех участников учебного и внеучебного процесса по всем вертикалям, горизонталям и коммуникациям. Мы в гимназии называем это единое гимназическое образовательное пространство (ЕГОП).

Образовательное пространство формируется с помощью целого комплекса направлений деятельности.

Главное в образовательном пространстве изменить роль ребенка и взрослого.

ЕГОП - это естественный и своевременный ответ на проблематику, возникшую перед нами много лет назад, и мы в гимназии это осознаем и работаем в поле образовательного пространства. Почему? Существующие сегодня проблемы в школе, которые и не уходили, сегодня только обострились в контексте времени. Рассмотрим их более подробно:

- проблема общения (при его остром недостатке в семье) детей разных возрастов, полов, социо-психологических групп;

- проблема «мягких» коммуникаций вида: родители (семья вообще), учителя, ученики, классные руководители, пространство (двор, улица, городской социум);

- проблема «разгрузки» чрезвычайно напряженно занимающего, способного или ярко одаренного ребенка в контексте, не только малой психологической группы, но и межвозрастных объединений, существующих в школах таких, как у нас: детское объединение «Зебра», общения с большой и активной группой взрослых (учителей гимназии, приглашенных родителей, различных гостей и др.);

- проблема компенсации некоторой «однобокости» интересов и увлечений. То есть делалась и делается попытка показать ребенку, увлеченному интеллектуальными проблемами в мире искусства, в мире художественного творчества, побывать внутри этого процесса. А это: участие в подготовке и осуществления шоу, бесконечного количества общегимназических действий, через внеурочную деятельность. Мы это называем внеучебным гимназическим пространством (ВГП).

Создавая ЕГОП, мы убедились, что невозможно говорить о новом качестве уровня образования без нового уровня процессуальности межлических отношений.

Оказалось, что жесткая «звездная» система отношений субъектов обучающего пространства, противоречит новому содержанию отдельных предметных наполнений, поэтому сетевая парадигма обучения, как, например, сотрудничество с ТГПУ им. Л. Н. Толстого по психолого-педагогической направленности потребовало принципиально нового уровня общения между детьми и взрослыми, между взрослыми и взрослыми, постепенно появилась совершенно новая интенциональная база: достижение целей обучения посредством внесения все новых и новых элементов неформального общения и взаимодействия.

Принципиально важная доминанта образовательного процесса в нашей гимназии - это понимание учителя, как носителя педагогического творчества. Именно учитель выступает

субъектом педагогической практики, организует образовательное и внеучебное развивающее пространство гимназии и сам развивается.

Учитель гимназии понимает свое место и роль в образовательной деятельности, стремится в рамках кафедры, в своей лаборатории достичь общей цели - достижение качественного результата вместе со своими учениками. Каждый учитель в своей программе учитывает, общие цели, избирает методы обучения, развития учащегося, планирует и помогает ему идти от представления о чем-то в определенной науке к пониманию чего-то конкретного, личностного к самостоятельному мышлению и к самостоятельной практики. Иными словами, в гимназии идет речь о смене педагогического мышления от репродуктивного к продуктивному, от исполнительского к творческому, от установки на трансляцию знаний к самостоятельному, целеосмысленному конструированию образовательного диалога.

В проекте «Культурологическая студия» работает театральная студия, мы ее называем «Гимназический театр», из 40 000 школ России 17 000 школьных театров в реестре и наш гимназический театр - в реестре, театр хореографии и танца «Fuetе», хоровая студия, спортивно - оздоровительный клуб «Гимнасиум», медицентр «Alma-mater».

Спортивно-оздоровительный клуб «Гимнасиум» всегда ждет своих учеников в секциях, в которых они занимаются и физически самосовершенствуются. При входе в гимназию целая стена кубков, свидетельствующая о спортивных достижениях гимназистов.

По итогам Спартакиады учащихся среди школ гимназия в 2022 году заняла 2 место.

Воспитательная работа в контексте образовательного пространства являясь главным системно-образующим фактором в 2022 году, которая осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, гимназистов и их родителей разнообразны: коллективные гимназические дела, проекты, конкурсы, олимпиады, акции.

В рамках модуля «Классное руководство» реализуются мероприятия по четырём

направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, и работа с родителями/законными представителями. В направлении «Работа с классным коллективом»:

- участие класса в общегимназических ключевых делах, организация интересных и полезных дел в классе, вовлечение учеников класса в работу гимназических органов ученического самоуправления (День знаний. Всероссийский открытый урок ОБЖ (1-11 классы), Диктант Победы (7-9), День солидарности в борьбе с терроризмом (1-11 классы), День Учителя (поздравления педагогов, стенгазеты), День отца, День Матери, День народного единства (квест-игра), День героев Отечества, День Героя России (конкурс рисунков), оформление классов к Новому году, новогодние мероприятия., «Татьянин день»

- участие во Всероссийских акциях «Письмо солдату», «Письмо Победы», праздничные мероприятия, посвящённые празднику 8 Марта, День космонавтики, «Вместе навсегда», последний звонок, проведение тематических классных часов, в том числе урока «Разговоры о важном».

Особое место в функционировании гимназического пространства занимает «институт классных руководителей», тьюторов. Они являются носителями и создателями тех ценностей, которые и создают качество внеучебного гимназического пространства. Работа в клубе классных руководителей «Самый классный «классный», в котором проводятся семинары, педагогические сессии, где в виде деловой игры, различных тренингов разбираются и отработываются модели взаимодействия с детьми и родителями.

Воспитательная работа модуля «Школьный урок» представлена следующими видами деятельности: беседа, дискуссия, организация учебных игр в течение урока, участие во ВСОШ, урок в рамках «Недели безопасности», применение на уроке интерактивных форм работы; проектная и исследовательская работа (выступления учащихся с докладами на НПК «Философия образования»), участие в проекте «День науки» предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, РЭШ и др. Учащиеся ОУ приняли участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки.РФ». Всемирный день математики: Путешествие в страну «Задач кино» (1-4), Математические бои (5-7) Дебаты «Можно ли в обычной жизни обойтись без математики (8-11кл.); Библиотечный урок «Путешествие в страну слов», Единый урок здоровья, Урок памяти «Защитникам Сталиногорска посвящается...»

В рамках «Школьного урока» учителями-предметниками применяются следующие формы урока: интерактивные формы организации деятельности; установление доверительных отношений с учениками; побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения; привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий; использование воспитательных возможностей предметного содержания урока; организация исследовательской деятельности учеников.

В рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей.

В рамках модуля «Работа с родителями» в гимназии реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, гимназии);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; «День Учителя», праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, Новый год, участие в различных конкурсах. В каждом классе создан родительский комитет для решения организационных вопросов. С родителями детей, требующих постоянного внимания (СОП, ПДН) организована работа по индивидуальному плану. Целью работы с родителями было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации гимназии, классных руководителей, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, совместные творческие дела; помощь в укреплении материально-технической базы). Были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей. При проведении родительских собраний классными руководителями для рассмотрения выбирались наиболее необходимые и актуальные темы: «Традиции моей семьи», «Наши семейные ценности», «Роль здорового образа жизни для пятиклассников», «Несовместимость вредных привычек с правилами здорового образа жизни», «Ответственность родителей», «Роль компьютера в жизни школьника», «Как помочь ребенку в обучении», «Профилактика здорового образа жизни», «Вредным привычкам скажем «НЕТ!», «Социально-психологические факторы подростковой агрессивности».

Важное место в процессуальности ВГП занимает ДГО «Зебра» - самодеятельное, творческое объединение детей и взрослых. «Зебра» охватывает всю гимназическую парадигму, но ее главное проявление происходит вне гимназического пространства: шоу, деловые игры, дебаты, поздравления, участие в различных конкурсах, интеллектуальных клубах, проводимых как внутри, так и на базе ДДЮТ учащиеся активно позиционируют себя в информационных сетях, а также проводят следующие мероприятия и содействуют в организации и проведении Дня первоклассника, Дня знаний, подготовка концертной программы ко «Дню учителя», Совете профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого че-

ловека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия, участие в подготовке к новогодним праздникам. Формирование активов классов и актива ДГО «Зebra», Сбор старост классов. Организация работы активов класса. Акция «Внешний вид». Акция РДШ «Веселая перемена», участие в проекте «Деловая игра».

ДГО «Зebra» - это связь неформального общения в поле интересов детей и взрослых, связь разных возрастов и разных интересов, разных поведенческих характеристик, разных психологий, что дает в результате драгоценный сплав, который можно назвать «атмосферой гимназии» и особым «духом гимназии».

Атмосфера, в которой живет ученик гимназии, пронизан вниманием к нему. Внимание не в виде опеки к нему, не в виде контроля, не в виде набора менторских тезисов, а вниманием к его потребностям, к самораскрытию его одаренности и талантливости, «аномалиям» развития.

Атмосфера доброжелательности, терпимости, любви, создают не просто дружеские отношения, а заставляет ученика отвечать соответствующим образом и творить себя добрым, открытым и интересным.

ЕГОП - это не игра с учениками, а игра самих учеников в самих себя при тщательно выверенной, осмысленной и качественной помощи взрослых.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ.

В гимназии отработана система традиционных праздников и мероприятий: Праздник первоклассника, День знаний, Декада спорта и здоровья «Виват, гимназия!», «Здоровье детей - здоровое будущее России», День музыки, День учителя, НПК «Философия образования» (октябрь, апрель), «Деловая игра» (октябрь), «Деловая игра» в начальной школе (март), Декады кафедр, Новогодние праздники, «Гатьянин день», Гимназиада (3-11 кл.), «Гимназенок» (1-2 кл.), День защитника Отечества, Праздник 8 Марта, Масленица, мероприятия к Дню Победы в Великой Отечественной войне, Праздник «Последний звонок», Праздник «Выпускной бал».

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы профориентационная работа гимназии осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация». Основные формы профориентационной работы с обучающимися – классные часы, выставки, конкурсы рисунков, общегимназические мероприятия, диагностика по профориентации учащихся, диагностика «Изучение мотивации у гимназистов», Единый классный час по профориентации.

Профориентационная работа реализовывалась посредством: привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; участия в волонтерских акциях; участия учеников в интерактивах по профориентации; проведения классных часов.

В соответствии с муниципальной программой «Профориентационная работа с учащимися общеобразовательных организаций муниципального образования город Новомосковск

на 2015-2020 гг.» и приказом «О профориентационной работе » от 16.10.2020 №167/у в гимназии были организованы следующие мероприятия:

1. Участие в региональном проекте «Билет в будущее»

Количество участников	40 человек
-----------------------	------------

2. Участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки» в том числе, на портале «Проектория»

Название открытого урока	Дата	Количество участников
Шоу профессий «Большая стройка»	19.11.2022	83
Шоу профессий «Цифровой мир»	26.11.2022	97
Шоу профессий «Натуральный продукт»	08.12.2022	112
Шоу профессий «Поехали!»	10.12.2022	123
Шоу профессий «Спуск на воду»	21.12.2022	154
Шоу профессий «Взлетаем»	23.12.2022	146

3. Проведены классные часы, тематические беседы, лекций профориентационной направленности

Тематические классные часы	Класс	Классный руководитель
Моя мечта о будущей профессии.	1а	Елфимова Е.А.
Мир моих интересов.	1б	Полякова И.В.
Все работы хороши - выбирай на вкус.	2а	Жарикова О.Н.
Профессии наших родителей.	2б	Данилова Т.М.
Профессии наших родителей.	2в	Осипян М.В.
Мир моих интересов.	3а	Будникова И.В.
Все работы хороши - выбирай на вкус.	3б	Будникова И.В.
Профессии наших родителей.	4а	Петрова Е.С.
О профессиях разных, нужных и важных.	4б	Петрова Е.С.
Мой путь к профессии.	5а	Яковенко А.П.
Притязания человека и его профессиональная карьера.	5б	Самойлова Д.И.
Новые профессии, новые специальности. Современные запросы общества.	6а	Индриушка И.В.
Ты и твоя будущая профессия.	6б	Индриушка И.В.
Человек-техника.	7а	Орлова Т.Н.
Таланты и способности.	7б	Орлова Т.Н.
Профессии наших родителей.	8а	Козлова И.В..
Мир профессий. Книжная выставка.	8б	Козлова И.В.
«Твой выбор»	9а	Ткебучава П.Н.
Какие факторы оказывают значительное внима-	9б	Ткебучава П.Н.

ние на выбор профессии.		
Мотивы выбора профессии.	10 г	Орлова Н.Г.
Психологические характеристики профессий	10 у	Орлова Н.Г.
Профессии с большой перспективой.	11а	Сапрыкина И.В..

4. Включение учащихся в занятия по внеурочной деятельности профориентационной направленности.

Название занятия внеурочной деятельности	Классы	Учитель
Творческая мастерская. Работа на швейных машинах. Знакомство со швейными профессиями.	5-6	Воронцова Т.А.
Театр танца «Fouette». В мире танца.	5-6	Долина Н.М.

5. Встречи учащихся с представителями удивительных профессий.

№ п/п	Название мероприятий	Дата	Классы
1.	Встреча с капитаном полиции ЛОП на ж/д ст. Узловая Бабкиной М.А..	7.12.2022	5-7
2.	Встреча со старшим дознавателем ОНДиПР по Новомосковскому району Ануфриевым Ф.Е.	13.01.2022	6-8
3.	Встреча с курсантом Сызранского ВВАУЛ (ВИ) Захаровым А.С.	03.02.2022	9-10

6. Участие учащихся в онлайн-мероприятиях, посвященных Дню открытых дверей, в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования

№ п/п	ОО	Классы	Учитель
1.	ГПОУ ТО “Новомосковский технологический колледж”	8 а,б	Ткебучава П.Н.

Одним из определяющих факторов функционирования гимназии являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Совместно с преподавателем ОБЖ оказывалась методическая помощь классным руководителям по вопросам безопасности, организованы их инструктажи.

Работа по профилактике правонарушений осуществляется в соответствии с программой гимназии по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Дороги, которые мы выбираем...», целью которой является формирование у гимназистов культуры здорового образа жизни, раскрытие личностного потенциала гимназиста. Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений строится в соответствии с ФЗ п.2 ст.

14"120 – ФЗ, международные и региональные нормативные акты, направленные на защиту несовершеннолетних и профилактику их асоциального поведения.

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в ОУ в 2022 году составил 74 процента.

ОУ реализовывало 8 дополнительных общеразвивающих программ по направленностям:

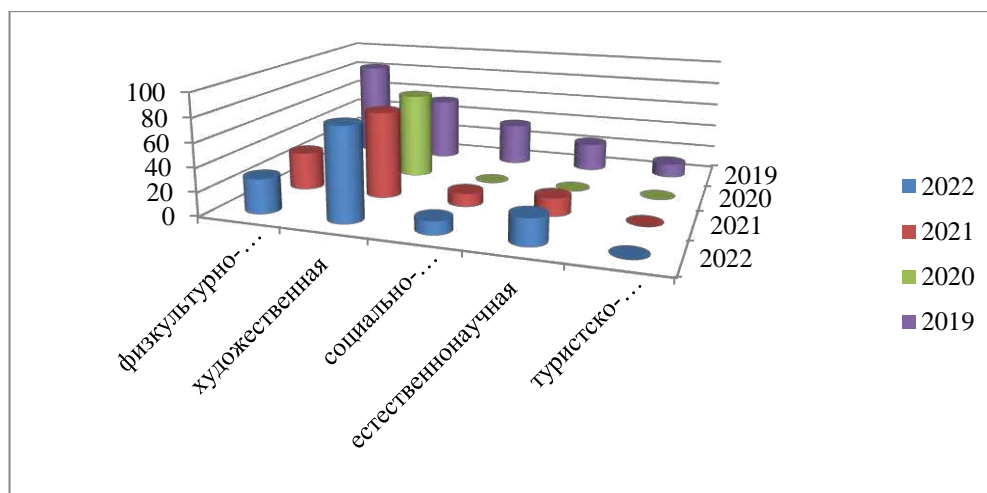
художественное («Театр танца «Fouette»), «Хореография в театре», «История в зеркале»;

физкультурно-спортивное («Настольный теннис»);

социально-педагогическое («Юный переговорщик», «Педагогическое и научно-учебное сопровождение учащихся старшей школы по написанию статей для публикации в научные сборники и участие в НПК»);

естественно-научное («Шахматы»).

Динамика контингента дополнительного образования



Как показывает диаграмма – за последний год наблюдается тенденция к увеличению количества обучающихся принимающих участие в кружках и секциях дополнительного образования гимназии. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал, что

большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в гимназии.

В 2022 году ОУ включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В ОУ с 1 сентября 2022 года в рамках внеурочной деятельности реализуется программа «Гимназический театр». Разработана программа курса внеурочной деятельности «Гимназический театр» Руководитель– педагог дополнительного образования Долина Н.М. имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий «Гимназического театра». Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в выступлениях «Гимназического театра» задействовано около 70 % обучающихся 1-11-х классов, среди которых 2 ученика с ОВЗ.

В рамках внеурочной деятельности осуществляет работу школьный спортивный клуб (далее - ШСК) «Гимнасиум». В рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности: волейбол, баскетбол, футбол, подвижные игры, мяч над сеткой. В объединениях клуба занято 418 обучающихся (78% обучающихся ОУ).

Для успешной работы ШСК «Гимнасиум» имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований, оборудованная спортивная площадка на территории гимназии.

В рамках ШСК «Гимнасиум» проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Спортивный праздник, посвященный «Татьянинному дню»	Спортивный зал Гимназии	Январь	5–8 классы(80 человек), 9-11 классы(63 человека)
2	Мини - футбол на снегу	Спортивная площадка	Февраль	5-8 классы (75 человек)
3	Подвижные игры	Спортивный зал	Март	1-4 классы (120 человек)
4	Президентские состязания	Спортивный зал	Апрель	5-11 классы (210 человек)

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
5	Легкая атлетика	Спортивная площадка	Май	5-11 классы (84 человека)
6	Фестиваль «ГТО»	Спортивная площадка, спортивный зал	Сентябрь	1-4 классы (80 человек) 5-8 классы (96 человек) 9-11 классы (60 человек)
7	Спортивные игры «Мяч над сеткой» Волейбол девушки	Спортивный зал	Октябрь	5-8 классы (64 человека) 9-11 классы (24 человека)
8	Баскетбол (девушки) Баскетбол (юноши)	Спортивный зал	Ноябрь	9-11 классы (30 человек) 9-11 классы (27 человек)
9	Веселые старты Футбол на снегу	Спортивный зал, спортивная площадка	Декабрь	2-4 классы (105 человек) 5-8 классы (32 человека)

Об антикоронавирусных мерах

ОУ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, в ОУ продолжает осуществляться термометрия с использованием бесконтактных термометров, используются рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи, на сайте ОУ размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в ОУ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия №1».

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 6. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5-11	1	40	6	34

Календарный учебный график был составлен с учетом Методических рекомендаций по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Начало уроков у разных групп обучающихся организовано в разное время, но не ранее 9.00 и не позже 9.40.

Продолжительность уроков 40 минут для 2-11 классов и 35 минут для 1 классов.

В целях облегчения процесса адаптации обучающихся 1 классов, сохранения их здоровья и профилактики возможных заболеваний в 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый,
- в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Одним из направлений деятельности гимназии является повышение качества образования учащихся. В гимназии утверждены: Программа развития МБОУ «Гимназия №1» 2021-2025; Программа повышения качества образования учащихся МБОУ «Гимназия №1» на 2018-2022гг «Учимся учить – учимся учиться»; Положение о формах, периодичности и по-

рядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение о внутренней оценке качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в гимназии, – 97 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов.

Уровень и качество обученности в 2022 году изучались посредством проведения независимой оценки (всероссийские проверочные работы весной в 5-8, 11 классах), промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

Таблица 7. Результативность работы гимназии 2022 год по освоению учащимися программ ООО

Класс	Начало года	Конец года	Мальчиков	Девочек	Выбыли, куда	Прибыли	УО %	КО %	Отличники
5а	23	24	14	10	1, г.Тула	2	100	67	6
5б	25	24	8	16	1, МБОУ ЦО №4		100	92	6
6а	25	26	11	15		1	100	65	4
6б	25	25	11	14			100	72	5
7а	24	25	12	13		1	100	44	-
7б	24	25	13	12		1	100	60	4
8а	21	20	11	9	1, г.Тула		100	45	4
8б	24	24	13	11			100	50	5
9а	18	17	7	10	1, Воронежская область		100	65	2
9б	17	17	7	10			100	59	5
Итого	226	227	107	120	4	5	100	61,9	41

Переведено без 9 классов 193 человек. Допущено к ГИА-9 - 34 человека. Выпускники 9 классов 2022 года, претендующих на аттестат особого образца - 7 человек.

Таблица 8. Результативность работы гимназии 2022 год по освоению учащимися программ СОО

Класс	Начало года	Конец п/год.	Мальчиков	Девочек	Выбыли, куда	Прибыли, откуда	УО %	КО %	Отличники
-------	-------------	--------------	-----------	---------	--------------	-----------------	------	------	-----------

10г	20	21	6	15	0	1, МБОУ СОШ 15	100	43	3
10у	17	18	12	6	0	1, МБОУ СОШ 15	100	44	2
11а	25	25	8	17	0		100	72	4
Итого	62	64	26	38	0	2	100	53	9

Переведено без 11 класса 39 человек Допущено к ГИА-11 25 человека. Выпускники 11 класса, которые в 2022 году претендуют на аттестат об среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 4 человека.

Таблица 9. Статистика показателей за 2018-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 I полугодие
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	440	475	472	499	537
	– начальная школа	190	200	197	208	222
	– основная школа	194	215	275	227	247
	– средняя школа	56	60	60	64	67
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	1	–
	– основная школа	–	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	8	5	5	7	–
	– средней школе	3	6	11	3	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся ОУ.

2. Качество успеваемости учащихся.

Качество успеваемости учащихся рассматриваем в сравнительном анализе в ниже приведенных таблицах.

Таблица 10. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по освоению учащимися программ НОО в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Успеваемость		Окончили год	
		Кол-во	%	с оценками «отл», «отл-»	с оценками «отл», «отл-», «зач+», «зач»
2	58	57	98	18	50
3	55	55	100	12	44
4	49	49	100	11	41

Таблица 11. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по освоению учащимися программ НОО в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Успеваемость		Окончили год	
		Кол-во	%	с оценками «отл», «отл-»	с оценками «отл», «отл-», «зач+», «зач»
2	51	51	100	10	45
3	44	44	100	10	24
4	50	50	100	14	24

Анализ результатов 2021 и 2022 года показывает, что наблюдается положительная динамика по приращению показателя «успеваемости» на начальном уровне образования.

Результаты успеваемости «на отлично» в 2022 году продемонстрировали 41 обучающийся (25% от общего числа обучающихся 2 – 4-х классов), что на 7 человек больше, чем в 2021 году (34 человека - 23% от общего числа обучающихся 2 – 4-х классов). Также успешное обучение без «зач-» показали 135 обучающихся – 83% от числа обучающихся 2 – 4-х классов. (в 2021 году – 93 обучающихся – 57%).

**Качество овладения учащимися учебным материалом
по предметам УП НОО 2022 года
2 — 4-е классы**

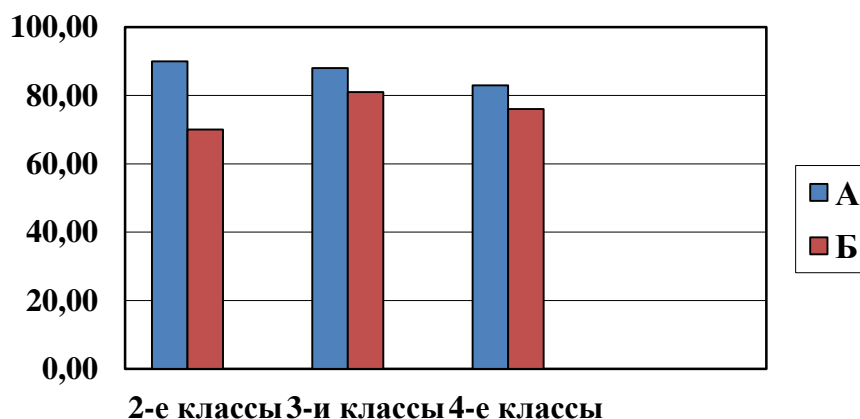


Таблица 12. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

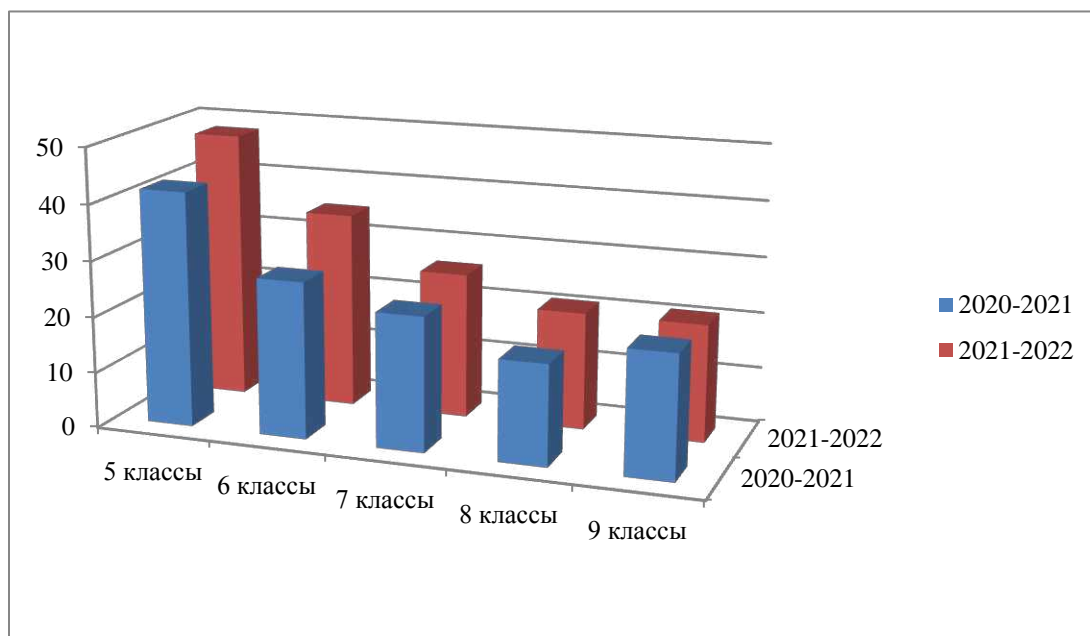
Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год	
		Кол-во	%	С оценками «отл», «отл-»	С оценками «отл-», «зач+», «зач»
5	48	48	100	8	34
6	47	47	100	3	25
7	44	44	100	4	20
8	34	34	100	3	15
9	42	42	100	5	17

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили год	Окончили год

	обуч-ся	Кол-во	%	С оценками «отл», «отл-»	С оценками «отл», «отл-», «зач+», «зач»
5	48	48	100	12	26
6	51	51	100	9	26
7	50	50	100	4	22
8	44	44	100	9	12
9	34	34	100	7	14

На конец 2021-2022 учебного года общая успеваемость составила 100%, не аттестованных нет, качественная успеваемость обучения в 5-9 классах составила – 61,9%. Всего отличников – 41, что составляет 18% от общего числа обучающихся, хорошистов – 100 – 44% от общего числа обучающихся, хорошисты с одной удовл. – 19 – 8% от общего числа обучающихся; середнячков – 67 – 29% от общего числа обучающихся.



Как видим из приведенной диаграммой сравнительные результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю

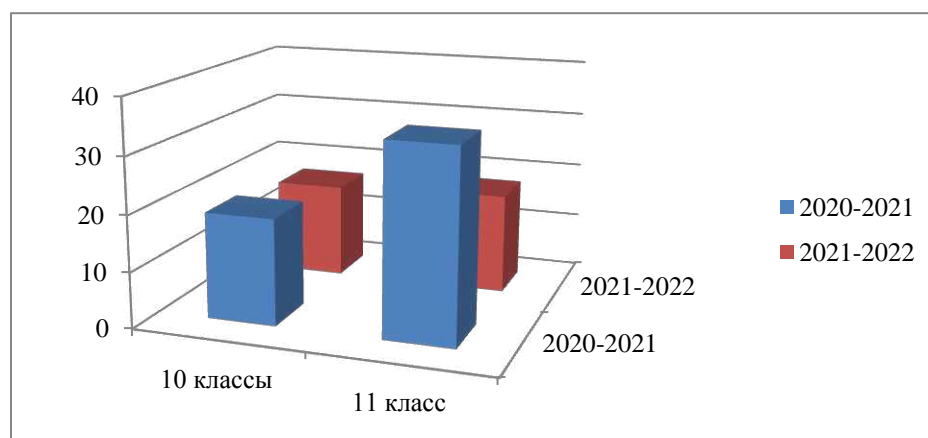
«успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «хорошо» и «отлично» и окончивших на «отлично», увеличивается.

Таблица 14. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год	
		Кол-во	%	С оценками «отл», «отл-»	С оценками «отл», «отл-», «зач+», «зач»
10	26	26	100	1	18
11	34	34	100	12	22

Таблица 15. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год	
		Кол-во	%	С оценками «отл», «отл-»	С оценками «отл», «отл-», «зач+», «зач»
10	39	39	100	5	12
11	25	25	100	4	14



Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ началь-

го общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, из представленной диаграммы можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «хорошо» и «отлично», вырос, процент учащихся, окончивших на «отлично», стабилен.

Результаты ГИА

В 2022 году Государственная Итоговая Аттестация прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации ([постановление от 31.03.2022 № 538](#)).

Таблица 16. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

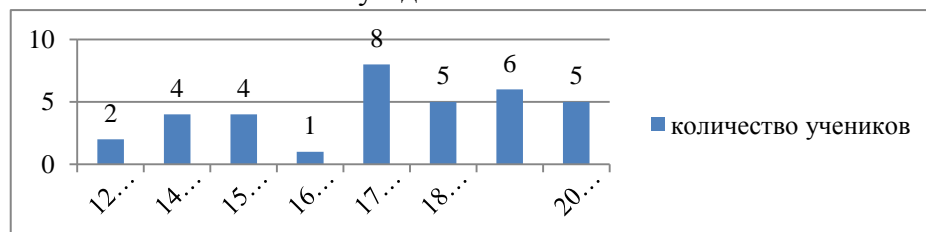
	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	34	25
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	34	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	34	25
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	34	25

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование.

9 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 35 учащихся 9-х классов из 35 (100%). В результате *все 35 участников получили «зачет» (100%)*. Испытание проходило в очном формате.

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.



Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку показал следующее:

1. Большинство учащихся справились с заданиями:

- у 100% темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- у 100% интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
- 91,4% справились с пересказом без фактических ошибок, 82,8% – без речевых;
- 97,1% участников справились с коммуникативной задачей и учли речевую ситуацию в монологе и диалоге;
- у 100% получены ответы на вопросы диалога, 80% участников ответили без орфоэпических ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ГИА по русскому языку:

- 31,4% участников были упущена или добавлена одна микротема при пересказе;
- 31,4% участников допустили грамматические ошибки при пересказе;
- 34,2% участников допустили две и более орфоэпические ошибки при пересказе;
- 37,1% участников допустили грамматические ошибки при выполнении заданий 3 и 4.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь 34,1 процентов участников отличается бедностью или неточностью словаря, часто в речи таких обучающихся используются однотипные синтаксические конструкции.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе высокий.

2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе удовлетворительный.

3. Очный формат испытания и использование ИКТ не повлияли на результаты учеников. Это свидетельствует о том, что владение УУД, которые требуются для успешного выполнения заданий собеседования, развиты на достаточном уровне.

4. Отсутствие негативного влияния использования ИКТ на результаты учеников говорит о достаточном уровне ИКТ-компетенций девятиклассников.

Таблица 16. Результаты ОГЭ по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Всего сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл (до десятой, например, 4,3)
1.	русский язык	34	19	12	3	0	100	91,1	4,5
2.	математика	34	0	31	3	0	100	91,1	3,9
3.	биология	11	-	10	1	0	100	90,9	3,9
4.	физика	5	-	5	-	-	100	100	4
5.	химия	4	2	1	1	-	100	75	4,3
6.	география	14	-	10	4	-	100	71,4	3,7
7.	история	1	-	-	1	-	100	0	3
8.	обществознание	14	1	6	7	-	100	50	3,6
9.	информатика и ИКТ	8	-	3	5	-	100	0	3,4
10.	английский язык	9	1	4	4	-	100	56	3,7
11.	литература	1	-	-	1	-	100	0	3

Также 34 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники ОУ успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 20,5 процентов от общей численности выпускников основного общего образования

Таблица 17. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Критерии	2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	42	100	34	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	9,5	7	20,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	36	85,7	29	85,2
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	42	100	34	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение.

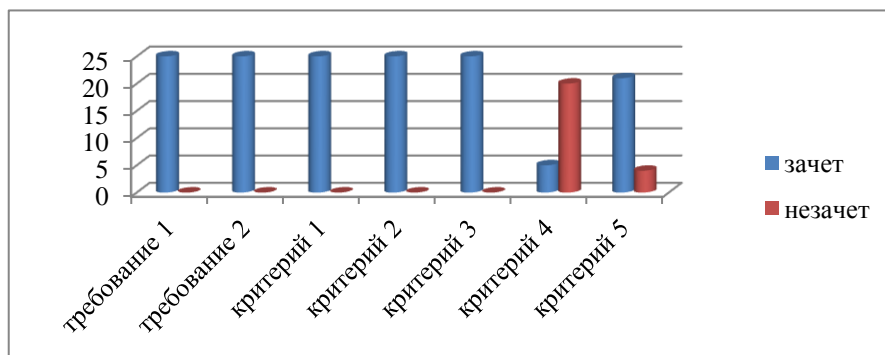
07.12.2022 года было проведено итоговое сочинение по русскому языку, в котором приняли участие 33 учащихся 11-х классов из 33 (100%). Испытание проходило в очном формате.

Таблица 18. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х класса

			Количество	%
Требования	Требование № 1	Зачет	33	100%
		Незачет		
	Требование № 2	Зачет	33	100%
		Незачет		
Критерии	Критерий № 1	Зачет	33	100%
		Незачет		
	Критерий № 2	Зачет	33	100%
		Незачет		
	Критерий № 3	Зачет	33	100%
		Незачет		

	Критерий № 4	Зачет	13	20%
		Незачет	20	80%
	Критерий № 5	Зачет	21	84%
		Незачет	9	16%

Диаграмма. Результат проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-го класса



Представленные выше таблица и диаграмма позволяют увидеть, что все обучающиеся 11-х классов, которые присутствовали на экзамене, получили «зачет» за итоговую работу.

Таким образом, анализ сочинений показал, что у обучающихся 11-х классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения – рассуждения.

Результаты итогового сочинения (изложения) указывают на необходимость совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции.

Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные.

При подготовке к итоговому сочинению (изложению) учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров. Необходимо заострить внимание на том, что литературные произведения должны стать опорой для рассуждения.

Работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации.

Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы.

Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

В 2022 году все выпускники 11-х классов (25 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 19. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	20
Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25

Таблица 20. Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников XI классов

Общее количество выпускников 11-х классов в 2022 году (чел.)	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	Выпускники, сдававших ЕГЭ	
			количество сдававших экзамены	количество выпускников, успешно сдавших
25	25	русский язык	25	25
		математика (профильный уровень)	10	10
		Математика (базовый уровень)	15	15
		биология	4	4
		физика	7	6
		химия	4	3
		география	0	0
		история	2	2
		обществознание	10	10
		информатика и ИКТ	2	2
		английский язык	6	6
		французский язык	0	0
		немецкий язык	0	0
литература	2	2		

Таблица 21. Результаты ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавало	% выбора	Количество выпускников, преодолевших минимальный порог	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	% выполнения	Средний балл (до десятой)
Русский язык	25	100	25	0	100	79
Математика (профильный уровень)	10	44	10	0	100	58
Математика (базовый уровень)	15	56	15	0	100	5
Физика	7	28	6	1	85,7	48
История	2	8	2	0	100	76
Химия	4	16	3	1	75	43
Обществознание	10	40	10	0	100	64

Литература	2	8	2	0	100	71
Биология	4	16	3	1	75	54
География	0	0	0	0	0	0
Информатика	2	8	2	0	100	70
Английский язык	6	24	6	0	100	68

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 10 человек. Невсе обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58. Из таблицы «Результаты ЕГЭ 2022» года видно, что наибольшее количество обучающихся 11-х классов сдавали экзамен по математике профильного уровня (59%), обществознанию (56%) и английскому языку (44%). Также достаточно востребованными предметами на государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были биология, физика, информатика и ИКТ.

Таблица 22. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	64 (профиль) - (база)	83
2020/2021	62 (профиль) - (база)	80
2021/2022	58 (профиль) 5 (база)	79

Понижение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Динамика результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021, 2019 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 94,15 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человек, что составило 16 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 23. Количество медалистов за последние четыре года

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
3 (12%)	6 (26,1%)	11 (31,4)	4 (16%)	-

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3,8 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов 63,1, средний балл по базовой математике – 5, по профильной математике – 58, по русскому языку – 80.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (20,5%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человек (16%).

Высокие результаты показали обучающиеся 11-ых классов по русскому языку, физике, биологии, информатике и ИКТ, английскому языку и литературе. Этому способствовало целенаправленная, систематическая и индивидуализированная работа в ходе всего процесса обучения данных предметов.

Анализ итогов сдачи ЕГЭ в 2022 году иллюстрирует, что средний балл гимназистов значительно превышает средний балл по городу Новомосковску и Тульской области.

Таблица 24. Результаты ЕГЭ в сравнении за последние 4 года

Предмет	2019	2020	2021	2022
Русский язык	78	83	80	79
Математика (базовый уровень)	4,3	-	-	5
Математика (профильный уровень)	54	64	62	58
Физика	50	50	68	48
История	62	65	58	76
Химия	54	60	65	43
Обществознание	62	58	63	64
Литература	47	74	70	71
Биология	42	57	67	54
География	69	60	-	-
Информатика	44	77	74	70
Английский язык	78	70	71	68
Немецкий язык	75	-	73	-
Французский язык	40	-	55	-

Анализ результатов ЕГЭ иллюстрирует положительную динамику роста среднего балла на 2%. Данный результат достигнут за счет высокой мотивацией, осознанным выбором сдаваемых предметов и контрольно-диагностическим процедурам в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	34	26	0	8	25	22	2	1	0

Всероссийские проверочные работы (ВПР-2022 осень)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Гимназия №1», на основании приказа от 02.09.2022 №211/у «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ по общеобразовательным предметам в 2022 году» с 20 сентября по 30 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком приказа от 02.09.2022 №211/у «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ по общеобразовательным предметам в 2022 году».

Организация проведения ВПР

На сайте МБОУ «Гимназия №1» в основном меню создана вкладка "ВПР", в которой размещены нормативные документы, образцы и описание проверочных работ, приказ о про-

ведении ВПР, телефоны горячей линии (<https://shkola1novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vpr/>);

Информирование родителей и учащихся:

проведение родительских собраний по разъяснению родителям (законным представителям) значимости проводимых проверочных работ для улучшения личностных результатов обучающихся;

размещение материала о подготовке и проведении ВПР на официальном сайте МБОУ «Гимназия №1» и своевременное обновление информационных материалов раздела по подготовке учащихся к Всероссийским проверочным работам; информирование о возможностях использования данного раздела учителей, учащихся и их родителей (законных представителей);

информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания, знакомство с планом- графиком проведения ВПР;

классные часы по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Обеспечение ознакомления с результатами ВПР и ликвидация пробелов в знаниях:

ознакомление учащихся с результатами ВПР классными руководителями, учителями-предметниками;

организация выполнения работы над ошибками устно и письменное с использованием справочного материала;

подготовка дифференцированных индивидуальных заданий для некоторых обучающихся: карточки, доклады, сообщения и другие задания;

включение в уроки фронтального разбора особо трудных заданий.

Проведение разъяснительной работы с педагогическим коллективом:

организация и проведение кафедральных совещаний учителей начальных классов и учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания;

практическая отработка с обучающимися навыков оформления Всероссийских проверочных работ.

Осуществление общественного наблюдения в МБОУ «Гимназия №1»

№ п/п	Наименование ОО	Общее количество аудиторий, в которых проводились ВПР	Количество аудиторий, охваченных общественным наблюдением	Доля аудиторий, охваченных общественным наблюдением (%)	Количество наблюдателей, присутствующих при проверке работ участников ВПР	Категория общественных наблюдателей	Выявленные нарушения
-------	-----------------	---	---	---	---	-------------------------------------	----------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
1	МБОУ «Гимназия №1»	42	42	100	42	Родители (законные представите ли)	нет

Организация проверки ВПР

Проверка работ осуществлялась на базе образовательной организации. Для проверки ВПР была создана комиссия для каждого предмета, в состав которой вошли по 3 эксперта, с опытом работы не менее трех лет. Преимущественно экспертами, входящими в комиссию, стали педагоги первой и высшей категории, с опытом проверки ВПР от 3 до 5 лет, курсы повышения квалификации в области проведения проверки ВПР никто не проходил. Проверка работ учащихся была организована в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Анализ результатов ВПР

класс	предмет	успевае- мость	качество знаний	подтверждение оценок, %		
				пони- зили	подтвер- дили	повысили
5	русский язык	100	92,5	10	75	25
5	математика	100	85	20	65	15
5	окружающий мир	100	83,3	17	83	0

6	русский язык	97,5	58,5	47	49	4
6	математика	100	90	5	83	12
6	история	100	53,3	2,5	81	6,5
6	биология	100	80	12	79	9

7	русский язык	100	47,5	35	65	0
7	математика	95,7	48,9	31	67	2
7	история	100	95,4	8	92	0

класс	предмет	успеваемость	качество знаний	подтверждение оценок, %		
7	биология	100	95,6	7	87	6
7	география	100	81,8	7	84	7
7	обществознание	100	65,2	7	83	10

8	русский язык	84,6	46,7	13	85	2
8	математика	97,5	31,7	19	79	2
8	история	100	56	18	78	4
8	биология	100	90	20	42,5	37,5
8	география	100	50	27	63	10
8	обществознание	95,6	43,4	15	79	4
8	английский язык	100	47,7	10	86	4
8	физика	100	50	23	65	12

9	русский язык	100	55,3	14	68	18
9	математика	100	60	14	73	13
9	география	100	33,3	27	63	10
9	биология	100	52,9	27	63	10
9	обществознание	100	33,3	29	69	2
9	физика	100	68,4	25	65	10

Учащиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям предметных кафедр было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность обучающихся: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

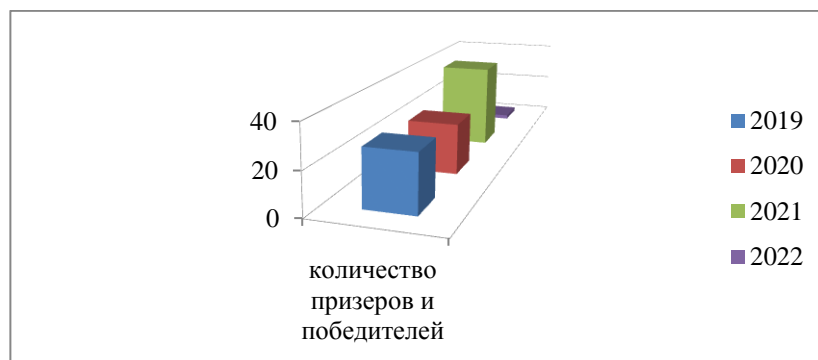
Анализ результатов ВПР свидетельствует о том, что гимназисты достигли базового уровня формирования универсальных УУД и подтвердили свои оценки. Однако есть учащиеся, которые понизили свои отметки по сравнению с оценками за первое полугодие. Итоги ВПР - 2022 показывают, что при выполнении части заданий у **2%** гимназистов на низком уровне умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике. Анализ результатов показал стабильно положительную динамику: **98%** учеников справились с заданиями.

Достижения и результаты участия гимназистов в олимпиадах

В гимназии преобладающим направлением деятельности является усиление индивидуальной работы с одаренными детьми по развитию интеллектуальной мобильности, умений принимать нестандартные решения. Преподавателями, задействованными в подготовке детей к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня, были скорректированы учебные программы и планы индивидуальной работы с ними. Процесс обучения строился с использованием гибких форм организации учебной деятельности. Предпочтение отдается эвристическим методам обучения: моделированию, конструированию, проектированию, исследовательской деятельности на всех уровнях. Активно использовались такие формы работы, как творческие исследовательские группы, индивидуальные консультации, спецкурсы.

В целом такая система обеспечивает возможность каждому гимназисту глубже погрузиться в учебную деятельность, более осознанно подходить к изучению выбранных им учебных предметов.

Динамика участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников



В этом учебном году, как и в прошлом, олимпиада была проведена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, действующими на момент проведения олимпиады.

Олимпиада проводилась по 21 общеобразовательному предмету, в которых приняли участие обучающиеся 7-11 классов — всего **118 (62,7%)**. Важным показателем результативности олимпиад считается наличие победителей и призеров, по которым выводится такой показатель, как коэффициент победы, т.е. доля призовых мест от общего числа участников олимпиады. По сравнению с прошлыми годами результаты гимназии снижались, при этом повышалось качество. Если в 2020-2021 учебном году при числе участников 107 качественный показатель был 22,4%, то в этом учебном году число победителей и призеров от общего количества (118 человек) **возросло** на 11,4% и стало **33,8%**.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «Гимназия №1» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся ОУ в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественный показатель упал. Причиной отрицательной динамики учителя называют - варианты заданий муниципального этапа, разрабатываемые региональными предметно-методическими комиссиями, на порядок сложнее аналогичных заданий школьного этапа.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их

познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся ОУ.

В 2022 гимназисты с 2 по 11 классы принимали участие не только во внутренних мероприятиях, но и в ряде всероссийских дистанционных олимпиад и конкурсов различного уровня, в том числе:

- Муниципальный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 8-11 классов «Юные исследователи»
- Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»
- Всероссийский конкурс сочинений
- Международный математический конкурс «Кенгуру»
- Всероссийский конкурс "Русский Медвежонок - языкознание для всех"
- муниципальный художественный конкурс «Мы выбираем будущее!»
- Всероссийская олимпиада по литературе для 5-11 классов «Мега-Талант»
- Всероссийский конкурс исполнителей эстрадной песни «Восходящая звезда»
- Региональный конкурс творческих работ «Память», посвященного празднования Дня Великой Победы
- Международный проект «Олимпиады Учи.ру»
- Региональная многопрофильная олимпиада «Звезда»
- Региональная олимпиада школьников «Наследники Левши» по физике

Количество участников ежегодно увеличивается, что указывает на эффективность работы учителей кафедры, направленной на развитие интереса у младших гимназистов к приобретению новых знаний и стремлению учеников начальной школы к самовыражению и реализации своей успешности в образовательной деятельности.

Для того, чтобы преподаватели и гимназисты были осведомлены о проходящих конкурсах и олимпиадах ранее на гимназическом сайте был создан специальный раздел «Конкурсы и олимпиады».

Повысились не только количественные, но и качественные показатели участия гимназистов. Всего в гимназии за 2022 год число участников дистанционных олимпиад и конкурсов составило 275 человек (56,9 % обучающихся 1-11 классов), из них призерами стали 124 человек, а победителями — 29 человек, по сравнению с прошлым годом уменьшение произошло на **2,5%**.

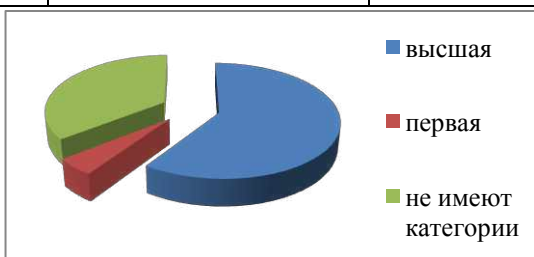
На следующий учебный год перед предметными кафедрами гимназии ставится задача — увеличить число участий и качество в дистанционных конкурсах и олимпиадах, поскольку они оказывают существенное положительное влияние на мотивацию к обучению и прямо влияют на качество гимназического образования.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В гимназии - 40 педагогических работников, средний возраст педагогического коллектива 47,7 лет.

Из них с высшим педагогическим образованием - 39 человек; с высшим непедагогическим образованием - 1 человек.

Категория	Количество педагогов	Процентное отношение к количеству педагогов гимназии, %
Высшая	23	57,5
Первая	0	0
Не имеют категории	17	42,5
Всего	40	100



Наградная деятельность

Наградная деятельность в гимназии идет в соответствии с нормативно-правовыми актами муниципального, регионального и федерального уровней с соблюдением всех сроков и порядка награждения.

№ п/п	Вид наград	Всего
1	Количество работающих в гимназии	55
1а	педагоги	42
1б	администрация	4
1в	иные	14
2	Общее количество награжденных работников	23
2а	педагоги	20
2б	администрация	3
2в	иные	
3	Количество работающих, имеющих государственные награды*	2
3а	Медаль ордена "За заслуги перед Отечеством"	

3б	Почетное звание "Народный учитель РФ"	
3в	Почетное звание"Заслуженный учитель РФ"	1
3г	Почетное звание"Заслуженный мастер ПО РФ"	
3д	Почетное звание"Заслуженный работник физической культуры РФ"	1
4	Количество работающих, имеющих награды Минобрнауки РФ,РСФСР**	14
4а	Медаль К.Д.Ушинского	
4б	Знак "Отличник народного просвещения РСФСР(СССР)	2
4в	Знак "Отличник ПТО РСФСР"	
4г	Почетное звание, знак "Почетный работник общего(начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ", Почетное звание "Почетный работник сферы образования (воспитания детей и молодежи) РФ"	8
4д	Почетная грамота Минобрнауки РФ (РСФСР,СССР)	10
4е	Благодарность Минобрнауки РФ	
5	Количество работающих, имеющих награды Тульской области*:	2
5а	Почетная грамота правительства (администрации) Тульской области	
5б	Благодарственное письмо Губернатора Тульской области	
5в	Благодарность Губернатора Тульской области	
5г	Почетная грамота Губернатора Тульской области	
5д	медаль "Трудовая доблесть"	2
5е	медаль "за особый вклад в развитие Тульской области"	
5ж	иные региональные награды	2
6	Количество работающих,имеющих Почетную грамоту министерства образования (министерства образования и культуры, департамента образования) Тульской области	20
7	Количество работающих ,имеющие ученую степень	2
	кандидат наук:	2
	из них:	

	педагоги	1
	администрация	1

Информация о повышении квалификации педагогических работников.

В соответствии с планом работа по повышению квалификации педагогических кадров включала в себя следующие аспекты:

- ✓ совершенствование методического и методологического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- ✓ диагностика профессиональных затруднений и потребностей учителей, методическая помощь;
- ✓ аттестация педагогических работников;
- ✓ повышение квалификации педагогов в гимназии в межкурсовой период.

Проведенные в течение учебного года анкеты и опросники учителей позволили сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ как общеобразовательных, так и профильных, учитывать запросы, предпочтения, способности учащихся, родителей, выявить их мотивационный уровень.

Курсовую подготовку прошли **37** педагогов, что составило **92,5%** педагогических работников, заявленных на обучение. Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходило в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В период дистанционного обучения все педагоги ОУ успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

С 2020-2021 учебного года начался процесс интеграции образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами, апробация и внедрение современных информационно-сервисных платформ, обеспечение доступа обучающихся, педагогов и родителей к федеральной информационно-сервисной платформе и контенту Маркетплейс, (РЭШ, «Учи.ру», ЯндексУчебник, ЯКласс, Мобильное электронное образование, Фоксфорд и т.д)

Одним из направлений в 2021 году является апробация новой российской образовательной коммуникационной платформы СФЕРУМ (sferum.ru).

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» приоритетным направлением является повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. Только учитель будущего готов применять проактивные практики, внедрять различные форматы электронного образования, формировать цифровой образовательный профиль и выстраивать индивидуальный план обучения с использованием информационносервисных платформ.

Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта. Для этого в гимназии созданы все условия:

1. Созданы все условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку;
2. Разработана система поощрения творчески активно работающих сотрудников;
3. Созданы комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы;
4. Созданы психологически комфортные условия для работы;
5. Формирование нового профессионального мышления.

Несмотря на это проблема повышения информационной культуры учителя, обучении его эффективному использованию компьютера, созданию своих цифровых образовательных ресурсов и дистанционных курсов, персональных сайтов учителя, электронных портфолио, проведению онлайн-уроков, вебинаров, работе в различных цифровых оболочках, облачных сервисах для гимназии актуальна.

Для решения данной проблемы организована методическая поддержка учителей предметников по использованию ИКТ со стороны администрации гимназии и предметных кафедр.

Информация о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям

Направление	Количество педагогов, прошедших курсы ПК	% от общего количества
Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и приоритетные задачи	13	33,3
Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя	12	30,7
Обучение пожарно-техническому минимуму руководителей, специалистов и работников организаций, не связанных с взрывопожароопасным производством	5	12,8
Цифровые средства обучения в работе педагога	4	10,2
Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг	2	4,6
Что педагогу необходимо знать о новых ФГОС-2021.	15	35,7
Требования к руководителю ОО по новому профстандарту.	2	4,7
Что предпринять учителю, чтобы домашнее задание не превратилось для школьников в каторгу.	3	7,1

Что учителю поправить в КТП, чтобы оно помогло в работе весь год.	3	7,1
Как в начале года провести срочные инструктажи для сотрудников.	2	4,7
Управление образовательной организацией.	1	2,3
Хочу в HR (Human resources).	1	2,3
Как построить карьеру руководителя.	2	4,7
Как стать олимпийским чемпионом в Digital. Экспертам.	3	7,1
Основы программирования.	3	7,1
Цифровая образовательная среда в школе: организация и управление.	1	2,3
Проверки – 2021 для руководителя.	2	4,7
Требования к руководителю ОО по новому профстандарту	3	7,1
Скулшутинг – когда стреляют в школе.	13	30,9

Мероприятия МБОУ «Гимназия №1» способствующие повышению квалификации учителей

№ п/п	Название мероприятия	Форма
1.	Новому времени - новые педагогические механизмы.	Педсовет
2.	Изменения в оценке механизмов управления "Учитель - качество образования": связь результатов и деятельности.	НМС
3.	Трансформация семьи в условиях цифрового общества.	Обучающий семинар для классных руководителей
4.	Индивидуализация в образовании как предмет управленческого проектирования на уровне учителя.	Педагогическая сессия
5.	Буква и цифра: библиотека в эпоху цифровизации.	Круглый стол
6.	Формирование системы оценки качества образования (в рамках работы стажировочной площадки).	Вебинар
7.	Вдохновитель и организатор, наставник и друг... Кто он такой, классный руководитель в современной школе?	Блокчейн
8.	Функциональная грамотность обучающихся - важный показатель качества образования.	НМС
9.	Современное поколение контрольно-оценочных инструментов ВСОКО и эффективные возможности электронного журнала.	Педсовет
10.	Роль классного руководителя в профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних (с приглашением представителем ОМВД, ОДН КДНиЗП)	Коучинг

Запланированные курсы освоены педагогами гимназии на 100%.

В гимназии созданы все условия для профессионального роста педагогов, есть все возможности для повышения квалификации и личностного роста. Для реализации педагогом

возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, в гимназии используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Функциональная организация библиотечного фонда – залог полноценной деятельности библиотеки. Общий фонд библиотеки составляет 47373 экземпляров: 34746 экземпляров книг художественной литературы; 7955 экземпляров учебников; 662 экземпляров методической литературы; 255 экземпляров справочных изданий, 1209 экземпляров изданий периодической печати.

№ п/п	Показатель		Количество
1.	Контингент читателей	Всего:	537
		учащихся	495
		Преподавателей и прочих категорий сотрудников, родителей, выпускников	42
2.	Посещаемость		3,8 (всего 1683)
3.	Среднее количество посещений в день		5
4.	Книговыдача	всего	7647
		1-4классы	3395
		5-8классы	3286
		9-11классы	901
5.	Читаемость		13,2
6.	Обращаемость		0,2
7.	Книгообеспеченность художественной литературой)(%)		100%
			60%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).

IX. Оценка материально-технической базы

Информационная база МБОУ «Гимназия №1»

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры (из них ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры), находящиеся в составе локальных вычислительных сетей, имеющие	90

доступ к сети Интернет	
Мультимедийные проекторы	25
Интерактивные доски	11
Принтеры	8
Сканеры	4
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	7

В 2021 году расширен канал связи подключения к сети Интернет (провайдер Ростелеком) свыше 100 Мб/с. В гимназии все учебные и административные помещения имеют доступ в интернет как проводной, так Wi-Fi, есть внутренняя сеть и сервер, соблюдается парольная политика. Ежегодно в гимназии соблюдается обеспечение лицензионной чистоты программного обеспечения - закупка лицензий на весь компьютерный парк.

Произошло обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов, и официального сайта гимназии. Представление информации об организации, необходимой для всех участников образовательного процесса теперь можно получить не только на официальном сайте гимназии, но и в социальных сетях <https://vk.com>. Создана система получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, посредством сайта гимназии, групп, сформированных в социальных сетях, и переписки через АИС «Сетевой город».

313 (304) - литература	Системный блок ICL	15
	Монитор ViewSonic	6
	Проектор Sony	25
	экран	2
312 - музыка	Системный блок ICL	15
	Монитор ViewSonic	6
	Эран	2
	Проектор Acer	15
311 — нач. классы, Русск. Яз.	Ноутбук Acer	15
	Проектор Acer	17
	экран	2
310 — нач. классы	Ноутбук Acer	15
	Проектор Acer	17
	Интерактивная доска mimio	35
308 (309) — химия	Системный блок SP	7
	Монитор Samsung	2
	Интерактивная доска Smartsmall	30
	Проектор Epson	20
	Принтер Samsung	4
307— нач. классы	Ноутбук Emachines	12
	Проектор Vivitek	25

	Интерактивная доска Smart 480	55
306 — нач. классы	Ноутбук Acer Проектор Acer Интерактивная доска mimio	15 17 35
305 — ОБЖ, география	Системный блок ICL Монитор ViewSonic Проектор Epson экран	15 6 20 2
303 — нач. классы	Ноутбук Emachines Проектор Vivitek Интерактивная доска Smart 480	12 25 55
302 — нач. классы, математика	Ноутбук Lenovo Проектор Nec экран	15 35 2
301 литература	Системный блок SP Монитор Acer Интерактивная доска Smart 680 Проектор Acer	7 5 45 15
205 психология	Системный блок SP Монитор Samsung Принтер Samsung	7 2 4
202 — математика	Системный блок ICL Монитор ViewSonic Проектор Sopy Интерактивная доска Smart 480	15 6 25 55
203 история, обществознание	Системный блок SP Монитор Samsung Интерактивная доска Smartsmall Проектор Mitsubishi	7 2 30 13
204 — Ин. Яз.	Ноутбук Lenovo Проектор Epson экран	15 20 2
201 Русск. Яз.	Ноутбук Acer Проектор Nec Интерактивная доска Smart 480	17 35 55
206 —	Ноутбук Emachines Проектор Hitachi	12 22
	Экран	2
208 — Ин. Яз.	Системный блок InWin Монитор Proview Проектор Acer	12 2 17

	экран	2
209 — Ин. Яз.	Системный блок SP Монитор Proview Проектор Acer экран	7 2 17 2
210 - ИКТ	Системный блок SP — 8 шт. Системный блок DNS — 2 шт. Системный блок Flextron Монитор Acer — 11 шт. Интерактивная доска Smart 680 Проектор Acer Веб-камера DNS	7x8=56 2x8=16 8 5x11=55 45 15 1,5
211 — Русск. Яз., литература	Системный блок Fusion Монитор Acer	7 5
212 - информатика	Системный блок SP — 8 шт. Монитор Acer — 8 шт.	7x8=56 5x8=40
213 - информатика	Системный блок SP — 8 шт. Монитор Acer — 5 шт. Монитор Viewq — 3 шт.	7x8=56 5x5=25 3x6=18
214 — Ин. Яз.	Системный блок InWin Монитор Acer Проектор Optoma экран	12 5 15 2
104 — лекционный зал	Ноутбук Sony Ноутбук Lenovo — 6 шт. Интерактивная доска Smart 800 Конференц-система Digital Система интерактивного голосования SmartResponse Беспроводной планшет Smartw200 Интерактивная мультимедиа Smartspeaker Ip-камера Dlink Wi-fi маршрутизатор TP-Link	35 15x6=90 100 30 70 15 16 3 1,5
Спортивный зал	Системный блок SP Монитор Proview	7 2
Актовый зал/обеденный зал/режиссерская/пи-	Ноутбук Emachines Проектор Hitachi Экран Wi-fi range extendor	12 22 3 1

Щеблок		
Аппаратная (актовый зал)	Ноутбук Acer Wi-fi range extendor	10 1
Читальный зал	Системный блок SP— 2 шт. Монитор Samsung— 2 шт. Принтер HP	7x2=14 2x2=4 3

Служебные кабинеты:

№ Кабинета	Компьютерное оборудование	Стоимость (тыс. руб.)
бам. Директора (нач. школа)	Ноутбук Samsung Принтер Canon	35 8
бам. Директора (АХР)	Ноутбук Samsung Принтер Samsung	35 4
кафедры	Ноутбук Samsung Принтер Samsung	35 7

учебная часть	Ноутбук Emachines Принтер Samsung Системный блок SP Монитор Proview	12 7 7 2
бам., директора, серверная	Ноутбук Asus Принтер Samsung Системный блок SP — 2 шт. Монитор Samsung Монитор Acer Системный блок DNS Wi-h роутер TP-Link Сканер Canon	25 3 2x7=14 2 6 8 1 3
Директор, приемная	Ноутбук Asus Системный блок InWin Монитор Acer Принтер Samsung Копировальный аппарат Canon Сканер Canon	25 12 6 4 20 2

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Статистическая часть

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	536
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	222
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	248
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	67
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	348 (65%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	275 (51,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		5 (2,6%)
– федерального уровня		-
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	479 (89,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (12,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (5%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (4,6%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	40
– с высшим образованием		40
– высшим педагогическим образованием		39
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		23 (57%)
– первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (17,5%)
– больше 30 лет		25 (62,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (22,5%)
– от 55 лет		17 (42,5 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (92,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких	человек (процент)	40(100%)

работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	117
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	495(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,8

Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

2022 год показал, что сегодня Новомосковская гимназия создает стабильную, высококультурную, образовательную на предпрофессиональном уровне по широкому спектру гуманитарных дисциплин и подходов людей «нового типа», которым и предстоит создавать российские ценности в XXI веке.