

## **Программно-методическое обеспечение «Прогимназия – как школа раннего развития будущего первоклассника»**

В основу программной работы «Прогимназии – как школы раннего развития будущего первоклассника» положен принцип развивающего обучения, который, согласно требованию ФГОС, является приоритетным для образовательной деятельности на начальном уровне образования. Именно развивающее обучение дает возможность успешно реализовать на практике идею Л.С. Выготского о превалирующей роли учебной деятельности для детей дошкольного и младшего школьного возраста в психическом и интеллектуальном развитии ребенка.

В основе преподавания лежит синтез учебных дисциплин или многодоминантный метод преподавания, когда понятие рассматривается с точки зрения народной культуры, этики, движения и музыки, краски и слова, произнесенного на разных языках.

### **Содержание программы прогимназии:**

- Курс обучения и развития речи **«Родничок»**; устроен на коммуникативно-познавательной основе. Это дает возможность интенсивно развивать и формировать все виды речевой деятельности ребенка, прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к родному языку, фольклору и художественной литературе, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему миру.

**Курс «Родничок»** имеет два этапа:

I-й этап – это мини-курс общения «Давайте знакомиться» (для группы 5-летних детей)

II-й этап – это основной этап – обучение чтению (для группы 6-летних детей)

В этот период дети осваивают действия звукового анализа слов различной слоговой структуры, знакомятся с буквами русского алфавита, обучаются первоначальному чтению, знакомятся с основными единицами языка в речи (устно и письменно). Дети обучаются печатному шрифту букв, выполняют элементарные печатные записи слов.

Активно включаются в этот курс элементы музыкальных занятий, вопросы литературы и краеведения (на элементарном уровне) как пропедевтическая база для дальнейшего обучения по данным учебным предметам.

Именно пропедевтическая направленность, отсутствие подмены учебного материала первого года обучения (1-го класса) является существенной особенностью данного курса.

**Курс «Смекалочка»** ориентирован на развитие духовного потенциала личности ребенка, его творческих способностей и интереса к предмету. Весь содержательный аспект курса простроен таким образом, чтобы наряду с развитием вычислительных навыков, дети эффективно продвигались в развитии мыслительных операций, умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии. Основная идея курса – связь понятий множества и величины.

**Пропедевтический курс по английскому языку (Английский для малышей)** ставит своей целью развитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха ребенка, формирование элементарных базовых знаний английского языка для дальнейшего овладения одним из видов речевой деятельности (говорения). Методика обучения дошкольников иностранному языку базируется на четырех видах работы: игре, наглядности, музыке, движении. Уровень овладения говорением на этом этапе носит репродуктивный характер и предполагает опору на образец. Дети овладевают лексическим минимумом по самой доступной их возрасту тематике: игрушки, животные и т.п.

**Интегрированный курс технологии** включает в себя занятия по изобразительному искусству и трудовому обучению. Занятия рисованием и прикладным творчеством создают условия для эстетического развития ребенка, приобщения его к великому миру искусства, понятного без слов и обогащающего эмоциональное состояние человека.

Эти занятия призваны раскрыть перед ребенком мир красоты вещей и явлений, дать элементарные знания и развить навыки в овладении различными технологиями творческой деятельности, приобщить к любви творчества, а там, где есть творчество, есть любовь к тому, чем соприкасается ребенок, раскрытые потенциальные творческие возможности каждого ребенка, заложенные с рождения.

Вместе с тем на данных занятиях педагогом распознается духовный мир семьи ребенка, выстраиваются отношения «семья – школа», которые в дальнейшей работе станут фундаментом к сотрудничеству и взаимопониманию, а тем самым позволят продуктивно реализовать гимназическую формулу успеха (три «У»: успех ученика, успех учителя, успех родителей).

**В результате занятий в прогимназии – как школе раннего развития будущего первоклассника** ребенок становится маленьким языковедом, потому что учится не только правильно произносить слова и строить предложения, но и осознавать, из каких звуков состоит слово, из каких слов – предложение. Учится различать звуки русского (родного) языка и иностранного (английского), учится познавать этот мир во всем его многообразии.

Погружаясь в программу «прогимназических» курсов, будущий ученик гимназии не только целенаправленно продолжает развивать свои индивидуальные способности и природные задатки, необходимые для успешного формирования его Я-позиции, но и осуществляется социализация ребенка, комплексная подготовка его к вхождению в новую роль (ученика), новое общество (гимназическое пространство). Таким образом, результатом данной подготовки является готовность ребенка к дальнейшему развитию (*социальному, личностному, познавательному*) и появление в его сознании первичной целостной картины мира (осмысленного и систематизированного первичного знания о мире).

**Методическое обеспечение курса прогимназия – как школа раннего развития будущего первоклассника** осуществляется по УМК «Перспектива» учебниками и учебными пособиями, подготовленными авторским коллективом: Н.М. Баркалова, О.В. Басюк, Н.И. Селезнёва, О.В. Черкасова, Н.А. Тисленко. Данная комплексная программа развития и воспитания будущих первоклассников имеет продолжение непрерывных курсов по всем образовательным линиям в начальной школе, что обеспечивает непрерывность и преемственность дошкольного и начального общего образования.

